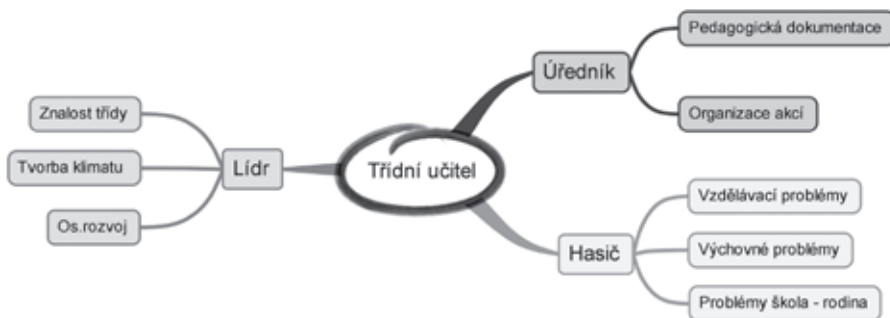


Dobří třídní učitel při své práci lídra využívá celou baterii **potřebných nástrojů**. Zde je stručný výběr některých z nich:

- **Třídnické hodiny** – samostatné hodiny, ale zařazené do systému, primárně zaměřené na vztahy, tvorbu klimatu, etickou výchovu atp. nikoliv jen operativu.
- **Třídní pravidla** – platí pro třídu, ale jsou koordinována s pravidly školy a ostatních tříd, včetně jejich aplikace a každodenního využívání.
- **Osobní kontakt se třídou** – učitel je stále v procesu v co nejužším kontaktu se třídou. Hlavně mimo výuku, v různém prostředí, v různých podmínkách a situacích.
- **Společné akce mimo výuku** – aktivní moderace právě jiných podmínek za účelem poznání třídy i tvorby vztahů dle potřeby a priorit.
- **Společné akce s rodiči** – vtažení rodičů do akce, propojení rodiče – žáci – škola za účelem lépe se poznat a navázat důvěryhodnější vztahy.

Obrázek 11: Role třídního učitele a jejich základní funkce



Komunikace škola a rodina

Komunikace mezi školou a rodinou, to je úhelný kámen úspěchu v podpoře nadaných a v rozvoji potenciálu dětí vůbec. Přestože je takto důležitá a přínosná, v současné době prochází víceméně krizí a určitou katarzí. Je to ale jedna z klíčových oblastí, kterou by škola měla mít pod svoji kontrolou a konstruktivně zvládnou-

tu. Není současně žádným tajemstvím, že dosavadní modely, na které školy byly zvyklé, potřebují inovovat. Bohužel ne vždy se tomu tak děje, a když už pak ne právě tím optimálním způsobem.

V kapitole věnované třídnímu učiteli je řečeno, že je to právě on, kdo **je v komunikaci s rodiči nejdůležitějším elementem**. Funguje jako styčný důstojník mezi školou a rodinou a je nasnadě, že může ovlivnit mnohem více, než se sám domnívá. Pokud je tedy správně využit, je jeho komunikace efektivní, přínosná a pro všechny strany užitečná. Aby tomu tak bylo, je nezbytné, aby ctil některé nepsané zákonitosti a pravidla.

Už americký psycholog Gardner v 50. letech minulého století popsal výsledky svých výzkumů, které dokládaly, že silně zvýhodnění jsou žáci škol, kde je dobrá spolupráce s rodinou. Zkrátka tyto rodiny dokážou ze spolupráce a podpory školy pro své děti více výtěžit, na čemž jejich děti více profitují.

Když učitel dítě zná

Mezi základní stavební kameny komunikace s rodiči patří dobré poznání žáka. Rodiče očekávají, že učitel jejich dítě zná se všemi jeho osobními odlišnostmi i zvláštnostmi a že také bude schopen tato specifika respektovat a zohledňovat nejen ve výuce. Současně pokud je identifikace žáka ve shodě s rodičovskými názory, je učitel brán jako odborník a panuje vyšší míra důvěry. Je pak možné předpokládat ze strany rodičů vyšší míru spolupráce a akceptace podmínek školy. Pokud se názory neshodují, rodiče různými prostředky bojují za svoji verzi. To následně způsobuje problémy, takže mnozí učitelé se stahují do defenzivy a snaží se rodičům za všech okolností vyhovět. Bohužel se tak sice možná na chvíli zbavují problémů a konfliktů, ale nezbavují se zodpovědnosti za proces a za výsledky žáka. Takže tento přístup v konečném výsledku nic neřeší, jen možný problém odkládá, a ten může časem eskalovat.